

- Formular muss direkt an die Schule übermittelt werden -
z.B. Fax, Post (Hinweis: Eine Weiterleitung über die Azubi ist nicht zulässig)

Praxisbeurteilung 1BKSP / 2BKSP / PiA /TZ

(Bitte erwartbaren Ausbildungsstand jeweils bei der Bewertung zugrunde legen)

| | | | |
|--|--|--|--|
| Name, Vorname der/s Auszubildenden: | | | |
| Klasse: | | Name der Praxislehrkraft: | |
| Name und Anschrift der Einrichtung: | | | |
| Träger der Einrichtung: | | | |
| Name der Praxisanleitung: | | | |
| Gruppengröße + Alter der Kinder: | | Durchschnittliche Arbeitszeit an den Praxistagen: | |

Arbeitsgebiet/Übertragene Aufgaben:

Gegebenenfalls bitte auf einem gesonderten Blatt ergänzen.

Die nachstehende Bedeutung der Noten sollte bei der Vergabe unbedingt beachtet werden:

- Die Note „sehr gut“ soll erteilt werden, wenn die Leistung den Anforderungen im besonderen Maße entspricht.
- Die Note „gut“ soll erteilt werden, wenn die Leistung den Anforderungen voll entspricht.
- Die Note „befriedigend“ soll erteilt werden, wenn die Leistung im Allgemeinen den Anforderungen entspricht.
- Die Note „ausreichend“ soll erteilt werden, wenn die Leistung zwar Mängel aufweist, aber im Ganzen den Anforderungen noch entspricht.
- Die Note „mangelhaft“ soll erteilt werden, wenn die Leistung den Anforderungen nicht entspricht, jedoch erkennen lässt, dass die notwendigen Grundkenntnisse vorhanden sind und die Mängel in absehbarer Zeit behoben werden können.
- Die Note „ungenügend“ soll erteilt werden, wenn die Leistung den Anforderungen nicht entspricht und selbst die Grundkenntnisse so lückenhaft sind, dass die Mängel in absehbarer Zeit nicht behoben werden können.

| 1. Fachliche Kompetenzen, Wissen und Fertigkeiten | | | | | | | | |
|--|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---|
| Fähigkeit | In besonderem Maße ausgeprägt | Noten | | | | | | Nicht oder wenig erkennbar |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| Fachwissen | Erlertes Fachwissen wird auf Praxissituationen übertragen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Kein Einbezug von Fachwissen |
| | Pädagogisches Handeln wird fachlich begründet | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Intuitives Vorgehen, keine fachlichen Begründungen für das pädagogische Handeln |
| | Setzt fachliche Inhalte aus dem Unterricht um | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Keine Berücksichtigung fachlicher Inhalte |
| Planung von Bildungsangeboten | Planvoll, zielführend, an Kindern / Jugendlichen orientiert, sorgfältig vorbereitet, zeigt zielorientiertes Handeln | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Wenig bis gar nicht strukturiert, kein Bezug zu Adressaten / Situation erkennbar, unvorbereitet, zeigt unsystematisches Handeln |
| | Integriert fachliche Inhalte aus dem Unterricht in das Handeln | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Keine Berücksichtigung fachlicher Inhalte |
| Wahrnehmung und Beobachtung | Aufmerksam, nimmt Bedürfnisse von Einzelnen und der Gesamtgruppe wahr, erkennt Entwicklungen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Unaufmerksam, undifferenzierte Wahrnehmung |
| | Erfasst komplexe Zusammenhänge | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Erkennt keine Zusammenhänge |
| Förderung der Selbstständigkeit von Kindern/ Jugendlichen | Erkennt individuelle Fähigkeiten, gibt Anregungen, gibt nicht mehr Hilfestellung als nötig | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Erkennt Fähigkeiten nicht, greift vorschnell ein, gibt keine Impulse |
| -> Errechnete Teilnote im Bereich Fachkompetenz: | | | | | | | | |

| 2. Personale Kompetenzen, Selbstständigkeit | | | | | | | | |
|---|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---|
| Fähigkeit | In besonderem Maße ausgeprägt | Noten | | | | | | Nicht oder wenig erkennbar |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| Eigenverantwortung | Zuverlässig, pünktlich, erfüllt übertragene Aufgaben eigenständig, pflichtbewusst | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Unzuverlässig, unpünktlich, übertragene Aufgaben müssen kontrolliert werden |
| Persönliche Ausstrahlung | Echt, offen, empathisch, eigene Meinung erkennbar | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Unecht, verschlossen, kein eigenes Standing erkennbar |

| 2. Personale Kompetenzen, Selbstständigkeit | | | | | | | | |
|--|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---|
| Fähigkeit | In besonderem Maße ausgeprägt | Noten | | | | | | Nicht oder wenig erkennbar |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| Belastbarkeit | Anfallenden Belastungen physisch und psychisch gewachsen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Nicht belastbar |
| Reflexionsfähigkeit | Kann kritische Distanz zu sich selbst einnehmen, kann Kritik annehmen, kann das eigene Handeln angemessen reflektieren | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Wenig bis gar nicht kritikfähig, kann das eigene Handeln nicht reflektieren |
| | Überprüft und vergleicht Fremd- und Selbsteinschätzung | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Ist uneinsichtig, trennt Sache von Person nicht |
| | Selbstgesetzte Ziele werden analysiert und reflektiert | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Ziele werden nicht selbst gesetzt, keine Analyse oder Reflexion erkennbar |
| Entwicklung und Veränderungen im Arbeitsfeld | Neugierig, interessiert, kreativ, bringt sich aktiv mit ein | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Desinteressiert, passiv und starr |
| -> Errechnete Teilnote im Bereich Personalkompetenz: | | | | | | | | |

| 3. Soziale Kompetenzen | | | | | | | | |
|----------------------------|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---|
| Fähigkeit | In besonderem Maße ausgeprägt | Noten | | | | | | Nicht oder wenig erkennbar |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| Beziehungsfähigkeit | Baut tragfähige Bindung und Beziehung zu Kindern/ Jugendlichen auf | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Keine stabile Beziehung zu Kindern/ Jugendlichen erkennbar |
| | Zeigt einen wertschätzenden, kongruenten und empathischen Umgang | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Geringschätzend, verschlossen gegenüber Kindern/ Jugendlichen, kann sich nicht in sie hineinversetzen |
| Kommunikation | Geht auf andere zu, führt Dialoge, teilt sich mit, hört anderen zu | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Teilt sich nicht mit, zeigt keine Gesprächsinitiative |
| | Angemessener Einsatz von Körpersprache, Mimik, Gestik | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Hält keinen Blickkontakt, setzt Körpersprache nicht ein |
| Teamfähigkeit | Fügt sich ins Team ein, leistet aktive Beiträge, trifft Absprachen und hält sie ein, kompromissbereit | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Unkollegial, hält sich nicht an (Team-) Absprachen, keine Kompromisse erkennbar |

| | | | | | | | | |
|--|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---|
| Verantwortung | Trägt gegenüber der Gruppe sowie Dritten gewissenhaft Verantwortung, hat einen Überblick | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Übernimmt keine Verantwortung, verliert Überblick |
| -> Errechnete Teilnote im Bereich Sozialkompetenz: | | | | | | | | |

| |
|---|
| Weitere Ergänzungen in Textform: |
| <p>Gegebenenfalls bitte auf einem gesonderten Blatt ergänzen.</p> |

Zusammenfassende Beurteilung der beruflichen Eignung:

.....

.....

.....

| | | |
|---|--|----------------------|
| Gesamtnote der Einrichtung: (es sind nur halbe und ganze Noten möglich) | Von der Schule im Anschluss an die Übermittlung des Formulars auszufüllen! | |
| <i>(Hinweis: Wird eine der drei obenstehenden Teilnoten mit schlechter als 4 bewertet, entspricht diese Gesamtnote automatisch dieser vorstehenden Teilnote.)</i> | Gesamtnote der Einrichtung: | |
| | <input type="checkbox"/> Bestätigt <input type="checkbox"/> Geändert auf der Grundlage der jeweils aktuellen Prüfungsordnung + PA und Azubi über die Änderung in Kenntnis gesetzt | |
| | Ggf. neue Note: | Hz. Praxislehrkraft: |
| in Ziffern + in Worten einzutragen | Begründung: | |

| | |
|---|---|
| <u>Stempel, Datum, Unterschrift der Praxisanleitung</u> | <u>Zur Kenntnis genommen</u> <u>- Datum, Unterschrift der/s Auszubildenden</u> |
| | |